

Sous-domaine : Connaissances des nombres entiers naturels

Compétences

- Réaliser une collection qui comporte la même quantité d'objets qu'une autre collection éloignée en utilisant des procédures non numériques ou numériques, oralement ou avec l'aide de l'écrit

Objectifs spécifiques

- Réaliser un comptage terme à terme

Rappel de la séance antérieure+cons

10 min.

Échanges oraux

Collectif oral

Phase 1 - Déroulement

Rappel de la consigne initiale. « Que devait-on faire ? » « Où étaient placées les voitures ? »...

« Étions-nous autorisés à retourner plusieurs fois prendre ou rendre des voitures ? »

« Quels problèmes se sont présentés ? » « Pourquoi certains enfants s'étaient-ils trompés ? »

On identifie les 2 sources d'erreurs : dénombrement incorrect et mauvaise mémorisation du nombre

On pourra éventuellement se servir de cette dernière source d'erreurs pour induire l'utilisation de l'écrit.

CONSIGNE : « Aujourd'hui vous allez devoir demander vos voitures à un responsable qui sera le seul à avoir le droit de les compter. Attention, vous n'aurez pas le droit de lui parler ; vous devrez faire votre demande en écrivant ou en dessinant quelque chose sur un morceau de papier comme celui-ci. »

Montrer le papier et expliciter et/ou faire expliciter la consigne.

Phase de recherche

10 min.

Recherche individuelle

Individuel

Phase 2 - Déroulement

L'ENSEIGNANT EST LE BANQUIER -1 rotation- Il invite les enfants à venir le voir et distribue à la demande des bandes numériques individuelles. Une phase de contrôle des productions individuelles est proposée aux élèves. Le groupe est invité à identifier l'origine des erreurs (mauvais dénombrement, nombre ou collection inscrits erronés, mauvais usage de la bande numérique...)

Phase de recherche

10 à 15 min.

Recherche/exercice d'application

binôme écrit

Phase 3 - Déroulement

Les élèves sont invités à prendre en charge l'activité de manière autonome.

« Si on constate qu'il n'y a pas d'erreurs, on doit mettre le bon de commande à la poubelle, rendre les voitures, changer de parking et recommencer le travail. En revanche, vous devez m'appeler si vous constatez une erreur. »

DES ÉLÈVES SONT LES BANQUIERS : On commencera par des enfants ayant montré une aisance dans l'activité afin de centrer l'attention de l'enseignant sur la tâche de remplissage des parkings.

L'enseignant régule l'activité, contrôle les réalisations, aide les élèves à identifier l'origine des erreurs : dénombrement de l'élève, nombre écrit ou collection témoin, lecture du nombre par le banquier, dénombrement du banquier.

Petit à petit, l'enseignant demande à des enfants moins experts de prendre en charge la banque des voitures et traitera avec ces élèves les erreurs de dénombrement et/ou l'utilisation erronée de la bande numérique. ➡

institutionnalisation

5 min.

Synthèse

Collectif

Phase 4 - Déroulement

Les élèves sont invités à exposer les procédures de travail. Certains élèves pourront expliquer pourquoi, parfois, ils n'avaient pas réussi à remplir exactement leur parking (erreur personnelle ou erreur du banquier, dénombrement ou écriture/lecture des nombres erronée).

On pourra amener les élèves à expliquer en quoi cette nouvelle contrainte (le bon de commande) peut être un allègement de la tâche : La permanence de la trace écrite vient ici soulager l'effort de mémorisation. On pourrait même décaler dans le temps la constitution de la collection de voitures (demain, dans plusieurs jours...)

Faire prendre conscience aux élèves que la trace écrite est utilisée dans ce but par les adultes : « Quand le maître (ou la maîtresse), papa, maman veulent se rappeler de quelque chose qu'ils ont peur d'oublier, ils l'écrivent. »

Matériel :

- Une douzaine de planches différentes présentant des parkings (de 5 à 12 voitures) reproduites en 2 ou 3 exemplaires chacune.
- Plus de 200 cartes-voitures réparties dans 4 boîtes
- Des « bons de commande » sur papier couleur (environ 6 par élève)
exemple de format : 5 cm x 10 cm