

Sous-domaine : Compréhension de la langue écrite**Compétences**

- *comprendre des informations explicites dans texte lu à l'oral
- *dégager la signification d'une illustration en justifiant son interprétation à l'aide des éléments présents dans l'image ou des situations qu'elle suggère

Objectifs spécifiques

- *restituer dans un ordre chronologique les moments clés d'une histoire
- *trouver une signification à différentes images à l'aide d'un vocabulaire approprié
- *faire un lien entre le texte et l'image

Situation de départ

Durée: 5 mn

Type de travail:

Modalités de

Phase 1 - Déroulement

L'album aura déjà été lu en classe deux fois sans montrer les illustrations ; le jour de la séance , il sera lu une nouvelle fois.

Lu avec intonation et mimique pour aider à la compréhension du texte

Mise en commun

Durée: 5 mn

Type de travail:
échanges orauxModalités de
travail: collective**Phase 2 - Déroulement**

Les élèves restituent les moments forts de l'histoire à l'oral.

Consigne: que raconte l'histoire?

Poser des questions : comment s'appellent les personnages?

Que va faire le petit garçon?

Qu'en pense Dinomir? Que décide-t-il?

Type de phase: phase de recherche

Durée: 10 mn

Type de travail:
échanges orauxModalités de
travail: collective**Phase 3 - Déroulement**

On leur montre différentes images tirées du livre : les afficher au tableau au fur et à mesure qu'on les présente ; ne pas afficher les 18 photos d'un coup.

on pose les questions suivantes: comment est Dinomir? Qu'est-ce qui nous l'indique?

Descriptions des images : chaque enfant va décrire une photo (au total, chacun va en décrire 3)

On voit si ils font le lien avec l'histoire

Type de phase: observation

Durée: 10 mn

Type de travail:
lecture d'images

Modalités de
travail: réponse
individuelle

Phase 4 - Déroulement

Tri des images: comment peut-on trier toutes ces images: lesquelles vont ensemble?

Si ils ne trouvent pas, on impose un tri: Quand est-ce que Dinomir est triste? Quand est-ce que Dinomir se prépare? Quand est-ce que Dinomir va retrouver le petit garçon à l'école?

Chaque enfant viendra au tableau pour mettre la photo dans le bon groupe de photos et justifiera son choix

Trouver une phrase qui explique chaque groupement d'images: Dinomir est triste...; l'écrire au tableau avec symboles choisis avec les enfants

Type de phase: validation

Durée: 15mn

Type de travail:
exercice
d'application

Modalités de
travail: individuelle

Phase 5 - Déroulement

Tri des images : colle les images au bon endroit:

Feuille format A3; divisée en 3 parties:

*Dinomir est triste

*Dinomir se prépare

*Dinomir est à l'école

Mettre une flèche en bas de la feuille A3 de gauche à droite

Leur faire reporter les symboles choisis pour les 3 phrases

Matériel: 18 images tirées du livre
Feuille A3 divisée en 3 avec flèche ; les 3 phrases seront écrites avant de photocopier
Livre
Aimants pour afficher les images

Observations: parallèlement en classe, les enfants travailleront aussi sur ce livre:

Afficher l'illustration de la page 15 et poser la question : il va falloir trouver qu'est-ce qui s'est passé avant et qu'est-ce qui s'est passé après.

Description de l'image: comment est-il habillé? Qu'est-ce qu'il fait?

Prévoir 3 images pour avant et 2 images pour après : illustrations page 2, page 8, page 12, page 15 (image départ), page 17, page 22

Finir avec le jeu qu'on a déjà fait à la première séance: distribuer une feuille A3 avec différentes illustrations ; au signal, vous mettez le jeton sur la bonne image