

Sous-domaine : Compréhension de la langue

écrite

Compétences

- Comprendre les informations d'un texte littéraire ou d'un texte documentaire approprié à l'âge et la culture des élèves (texte narratif)
- Dégager le thème d'un texte littéraire

Objectifs spécifiques

- Comprendre le sens général d'un texte
- Formuler l'idée générale d'un texte
- Travailler sur la chronologie de l'histoire

Situation de départ

Durée: 10 mn

Lecture de texte

classe

Phase 1 - Déroulement

L'enseignant lit l'histoire entière, sans images (lecture très expressive, connue quasiment par cœur). Elle aura déjà été lue une fois la veille. Faire une lecture très expressive.

Recherche

Durée: 10 mn

Production puis échanges oraux

Demie-classe

Phase 2 - Déroulement

- Lire de nouveau le texte (voir avec eux si les moutons voient le loup ou ne font que l'entendre)
 - **Consigne :** dessiner les moutons du texte qui ont la verdiolle sur une feuille blanche format A5 (leur montrer éventuellement comment dessiner facilement un mouton)
 - Afficher les productions au tableau quand tout le monde a fini
 - Observation collective des productions: est-ce que tout le monde a fait la même chose? Qu'as-tu dessiné? Comment as-tu représenté la verdiolle?
 - Relire l'histoire pour tomber sur une définition de la verdiolle (travailler sur la construction du mot, à rapprocher des mots rougeole, roséole, rubéole)
- (prévoir des aimants)

Production

Durée: 10 mn

Travail individuel

Demie-classe

Phase 3 - Déroulement

- Observation des photos; description orale de ce que représente chaque image (la place de l'image avec le loup peut poser problème, car les enfants pensent que les moutons ont vu le loup au début)
 - **Consigne:** remets ces 6 images dans l'ordre de l'histoire (bandes blanches avec flèche de départ à gauche, d'une hauteur de 10 cm)
 - Collage (les enfants placent, on vérifie que la consigne a été suivie)
- Remarque: quelques erreurs peuvent être cohérentes comme le loup en 1er ou 2ème (« mais oui c'est sûr c'est

Correction

Durée: 30 mn

Remédiation

Groupe séparé en
2: enfants en
difficulté (1) enfants
qui ont réussi (2)

Phase 4 - Déroulement

(1) **Enfants en difficulté:** les prendre ensembles, les faire s'exprimer; partir de la description de l'image pour faire un lien avec le texte ou inversement, partir du texte et trouver l'image qui correspond

(2) **Enfants ayant réussi:**

* Sur le travail précédent, colorier les personnages (les 3 enfants) qui ont la verdiolle, en vert.
Attention, tous les personnages ne seront pas coloriés et certaines images ne seront pas coloriées du tout.

* Reconstituer le puzzle de la page 50 (9 morceaux)

Pour finir, relire à tous, l'histoire en montrant les illustrations du livre.

Matériel

- feuilles blanches format A5
- Feutres ou crayons de couleurs
- Les 6 illustrations du texte 10 cm de hauteur
- Une bande de papier pour chaque enfant pour coller les 6 images avec flèche à gauche
- Un crayon de couleur vert par enfant
- Ficher de travail du puzzle page 50
- Ciseaux, colle
- Le livre la verdiolle de la peur écrit par Anne Leviel - De Ruyver et illustré par Frédéric Stehr